

Kindercentrum Slochterborgje

Pedagogisch beleidsplan

- 1 Inleiding
- 2 Visie en uitgangspunten m.b.t. de ontwikkeling en begeleiding van het kind
- 3 Algemene zaken
- 4 Omgaan met gezondheid, veiligheid en hygiëne
- 5 Voorwaarden voor het (kunnen) bieden van goede opvang
- 6 De ontwikkeling van kinderen
- 7 Het overbrengen van normen en waarden
- 8 Pedagogisch medewerkers
- 9 4-ogen principe
- 10 Problemen
- 11 Ouders

1. Inleiding

1.1 Doel pedagogisch beleid

Een optimale en eenduidige professionele opvang te bieden voor onze kinderen

1.2. Het belang van kinderopvang voor het kind

Wij creëren een veilige en zorgzame omgeving waarin het kind zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Het kind kan zich bij kindercentrum Slochterborgje in een groep met kinderen van diverse leeftijden enerzijds optrekken aan andere kinderen, maar anderzijds ook leren zich behulpzaam op te stellen en rekening te houden met jongere of zwakkere kinderen.

1.3 Het belang van kinderopvang voor de ouder(s)

Het belang voor de ouders is dat zij hun kind(eren) in vertrouwde professionele handen kunnen geven en daar ook op kunnen bouwen. De opvang moet veilig, betrouwbaar en open zijn. Ook moet kindercentrum Slochterborgje een klankbord kunnen zijn voor de ouders(s).

1.4 Het belang van kinderopvang voor de maatschappij

Het belang voor de maatschappij is dat de ouders(s) beiden kunnen kiezen wat betreft hun levenswijze. Is deze keuzemogelijkheid niet of onvoldoende aanwezig dan kunnen mensen vastlopen. Kindercentrum Slochterborgje wil de ouder(s) in elke (werk)situatie de mogelijkheid geven, gebruik te maken van onze zorg. Maar ook hierbij blijft het belang van het kind voorop staan. Als een kindje dat maar 1 dag per week komt, hier moeite mee heeft, zal overleg met de ouders plaats vinden.

2. Visie en uitgangspunten m.b.t. de ontwikkeling en begeleiding van het kind.

2.1 pedagogische visie

Het kind staat centraal in onze visie. Het moet zich kunnen ontwikkelen in een eigen tempo. De ontwikkeling van een kind gaat met sprongetjes en wanneer het toe is aan een volgende sprong zal een kind dat vroeg of laat zelf aangeven of hierin gestimuleerd moeten worden. Ons kinderdagverblijf probeert verlengstuk van thuis te zijn met een warme huiselijke sfeer.

2.2 Pedagogische doelstellingen

- Een kind een veilige en geborgen omgeving kunnen bieden die bijdraagt aan een gezonde ontwikkeling van het kind
- Ontwikkelen van zelfvertrouwen en leren voor zichzelf op te komen
- Ontdekken en benutten van mogelijkheden en talenten
- Zelfstandig nemen van beslissingen en de consequenties daarvan te leren overzien
- Leren communiceren en samenwerken
- Ontwikkelen van respect voor mens, dier en natuur (voorbeeldfunctie PM'ers (=pedagogisch medewerker))

De doelstelling is dan ook dat we het kind begeleiden in die ontwikkelingssprongjes. Het kind observeren en af en toe een toegesneden uitdaging aanbieden. We zullen kinderen begeleiden in het ontdekken en benutten van eigen talenten. Hierbij zullen wij ook het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het zelfstandig nemen van beslissingen bevorderen. Door zelf als voorbeeldfunctie het kind te begeleiden in het leren communiceren, samenspelen met andere kinderen en kennis te laten maken met dieren en natuur, helpen we de kinderen respect voor mens, dier en natuur te ontwikkelen.

Een jong kind heeft tevens veel beweging en een gezonde voeding nodig. Lekker buiten rennen, zowel binnen als buiten balspelletjes doen, klimmen en klauteren. We gaan minimaal 1 keer per dag met de kinderen naar buiten ook als het wat minder weer is. We hebben regenbroekjes voor de kinderen zodat ze ook bij mindere weer kunnen spelen en droog blijven. Meer over gezonde voeding lees u onder 4.2 "Gezondheid".

2.3 Pedagogische uitgangspunten t.a.v de begeleiding

Vanuit onze doelstelling volgt dat onze begeleiding voor het grootste deel bepaald wordt door de individuele behoefte van het kind. Elk kind wordt dan ook individueel begeleid en geobserveerd. Dit alles in een veilige, geborgen en plezierige omgeving.

Elk kind krijgt bij de start een mentor toegewezen. De mentor is werkzaam op de groep waar het kind wordt opgevangen. Dit betekent ook dat bij het overstappen naar een andere groep er een nieuwe mentor aan het kind gekoppeld wordt. Tijdens het intakegesprek met de ouders wordt doorgegeven wie de mentor gaat worden. Bij wijzigingen worden de ouders via de mail geïnformeerd.

De mentor volgt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Tevens is zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders en onderneemt zij zelf actie als er bijzonderheden zijn. In principe zal zij ook diegene zijn die bij het jaarlijkse oudergesprek van het kind aanwezig is.

De ontwikkeling van het kind wordt door alle betrokken pm'ers gevolgd maar de mentor zorgt voor schriftelijke vastlegging hiervan. Wij werken met een 'maatwerk' kind-volgsysteem. Het streven is om op termijn aan te sluiten op het kind-volgsysteem gebruikt door de basisscholen.

Zodra het kind naar de basisschool gaat, vindt er overdracht plaats door middel van een overdrachtsformulier dat door de gemeente is ontwikkeld.

Een kind krijgt eigenwaarde wanneer het als zelfstandig individu wordt gewaardeerd en gerespecteerd, met al zijn emoties en met zijn lichamelijke en geestelijke mogelijkheden. Respect ervaren is voor het kind een belangrijke voorwaarde om zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen.

PM'ers krijgen als taak mee om te handelen volgens de pedagogische doelstellingen en worden hier continue in begeleid.

De voertaal op het Slochterborgje is Nederlands

3. Algemene zaken

3.1 Groepssamenstelling

0-4 jarigen

De samenstelling van de groep wisselt per dag en soms per halve dag, dit is n.l. afhankelijk van welke dagen uw kind komt. Ons uitgangspunt is om te werken met verticale groepen (die momenteel wel horizontaal zijn ingedeeld, 0-2 jaar en 2-4 jaar), dit zal wel afhankelijk zijn van het aantal kinderen en de leeftijden. Een stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen met 3 PM'ers. De inzet van de PM'ers wordt bepaald aan de hand van de leeftijd van de aanwezig kinderen. De berekening is terug te vinden op www.1ratio.nl.

Gedurende de opvangdag hebben we de mogelijkheid om maximaal 3 uur af te wijken van de BKR (=beroepskrachtratio). Dit betekent dat er 3 uur per dag minder PM'ers ingezet mogen worden dan verplicht is. De voorwaarde is wel dat er minimaal de helft van de vereiste BKR wordt ingezet.

Wij hebben er voor gekozen om dagelijks van de BKR af te wijken tussen 7.45 -8.45, tussen 12.30-13.30 en tussen 17.00-18 uur. Voor de ouders wordt dit wekelijks inzichtelijk gemaakt op het personeelsrooster die op elke groep aanwezig is.

We proberen ook zoveel mogelijk met vaste leiding te werken. Op de kikkergroep zijn er twee vaste gezichten waarvan dagelijks een van beide aanwezig is. Op de dagen dat er een derde PM'er nodig is, mag hier nog een derde vast gezicht aan toegevoegd worden.

Naast de PM'ers wordt er soms met een groepshulp gewerkt. Deze groepshulp ondersteunt de PM'ers met huishoudelijke taken maar ook met de verzorgende taken.

Net als in een groot gezin spelen alle kinderen bij en met elkaar. De groten houden rekening met de kleintjes en de kleintjes leren van de groten. Voor baby's is het een leuke afleiding om te kijken naar de spelende kinderen en voor de dreumesen en peuters kunnen baby's heel interessant zijn. Wij hanteren het "open-deuren" beleid, dit houdt in dat letterlijk de deuren van de groepen af en toe open gaan, zodat de kinderen op verkenningstocht kunnen gaan naar de andere groep en de andere kinderen, of samen kunnen spelen in de centrale woonkamer.

Voor het gehele kindercentrum geldt dat als er maar een PM'er op het pand aanwezig is, er altijd een achterwacht (volwassen persoon) aanwezig is of binnen 10 minuten op het pand aanwezig kan zijn. De achterwacht is altijd op het pand aanwezig als er tijdens pauze een PM'er aanwezig en er meer dan 6 kinderen in het pand zijn.

Op het personeelsrooster wordt vastgelegd wie er achterwacht is, mocht er maar een PM'er aan het werk zijn. De achterwacht is er verantwoordelijk voor om om de drie uur telefonisch contact op te nemen met de PM'er.

3.2 Dagindeling

0-4 jarigen

Er wordt op vaste tijden gegeten, gedronken en fruit gegeten. Kinderen slapen naar behoefte en/of wensen van de ouders. De kinderen hebben de mogelijkheid om o.a. te knutselen, puzzelen, vrij spelen in de diverse speelhoeken, en buiten op de buitenspeelruimte. We zullen veel aandacht besteden aan rustmomenten gedurende de dag door bijvoorbeeld voorlezen en zingen.

3.3 Wennen en afscheid nemen

Aangezien elk kind anders is zal ook hierin de behoefte van kind en ouder verschillend zijn. Er wordt een wenperiode afgesproken met de leiding, dit kan beginnen met een paar uurtjes tot een of meer dagdelen, dit naar gelang de behoefte van het kind. Na het brengen neemt het kind samen met een PM'er afscheid van de ouder(s). Wat een vast en vertrouwd ritueel wordt, door kusjes geven, zwaaien of een klein spelletje op een vaste plek.

Als een kind de overstap maakt van Kikker naar Dribbel zal dit uiteraard met de ouders besproken worden. Het kind zal meerdere keren komen wennen op Dribbel en zodra dit goed gaat zal de definitieve overstap gemaakt worden. Dit wennen is ook van toepassing bij de overstap van Dribbel naar de BSO.

4. Omgaan met gezondheid, veiligheid en hygiëne

4.1 Risico-inventarisatie

Een gezonde en veilige omgeving voor kinderen is van essentieel belang. De kinderopvang is zelf verantwoordelijk voor risico situaties. Er is een beleidsplan veiligheid en gezondheid aanwezig. Deze wordt jaarlijks ge-update aan de hand van evaluatie van het afgelopen jaar en de jaarlijkse Quickscan. Deze zijn leesbaar en toegankelijk voor ouders/ verzorgers, op het kindercentrum.

Wij beschikken over een ontruimingsplan en bij de telefoon ligt een lijst met noodnummers. Regelmatig wordt doorgesproken, wat te doen bij calamiteiten. Tevens houden we 1 keer per jaar een ontruimingsoefening

4.2 Gezondheid

We houden de gezondheid van de kinderen voor zover mogelijk goed in de gaten. Als kinderen ziek worden tijdens hun verblijf wordt er contact opgenomen met de ouders en naar een passende oplossing gezocht. Ook zorgen we ervoor dat de kinderen voldoende eten en drinken krijgen. Ons beleid is op het 1^e broodje iets hartigs (bv. kaas of kipfilet), op het 2^e broodje mag ook iets zoets (bv. pindakaas of appelstroop). Bij het eten wordt (karne)melk gedronken, mits i.o.m. de ouders het kind dit niet lust of mag hebben. Verder krijgen de kinderen vers fruit, lauwe thee, water en als tussendoortjes een ei, een soepstengel, koekje, cracker, rijstewafel of stukje komkommer.

Onze leidraad bij traktaties is; een klein cadeautje of een gezonde traktatie, geen snoep.

4.3 Hygiëne

4.3.1 Schoonhouden ruimtes

Op het kinderdagverblijf dragen alle (lopende) kinderen en de PM'ers pantoffels/binnenschoenen. De ouders kunnen in de gang hun schoenen uitdoen, of gebruik maken van schoenhoesjes.

De ruimtes en wc's worden dagelijks schoongehouden. Voor de wc's is een aftekenlijst gemaakt. De wekelijkse schoonmaak wordt door de groepshulp gedaan. Wij vinden het heel belangrijk dat het overal schoon is en daarom wordt er door ons een hygiëneplan opgesteld.

4.3.2 Kinderen en persoonlijke hygiëne

Elk kind dat gebruik maakt van een bedje heeft een eigen hoeslaketje dat elke week gewassen wordt. Elk kind heeft zijn eigen slaapzak mee van thuis en wij hebben extra dekentjes die regelmatig gewassen worden.

Bij het verschonen van de kinderen wordt er alles aan gedaan om vervuiling c.q. besmetting te voorkomen. Voor en na het eten en na het plassen worden handen gewassen of met een washandje afgenomen bij de kleinsten.

De flessen en spenen worden dagelijks uitgekookt. De fopspenen van de kindjes kunnen wekelijks door de ouders meegenomen worden om uit te koken, te controleren op scheurtjes en eventueel te vervangen.

5. Voorwaarden voor het (kunnen) bieden van goede opvang

Om de pedagogisch doelstellingen te kunnen realiseren, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan.

Het werken met kinderen volgens de visie van kindercentrum Slochterborgje stelt bepaalde eisen aan de *kwaliteiten van de medewerkers*. De groepsleiding schept op de opvang een sfeer waarin het kind zich veilig, vertrouwd en begrepen voelt. Met respect voor ieders individualiteit benadert de PM'er elk kind op een passende wijze.

Zij is zich hierbij doorlopend bewust van haar voorbeeldfunctie. Daarnaast biedt een dagelijkse structuur met duidelijke regels de kinderen de nodige rust en houvast. Bijzondere aandacht gaat in de opvang uit naar het stimuleren van *gehechtheidsrelaties*. Deze duurzame gevoelsrelaties tussen een kind en één of meer specifieke personen met wie het kind regelmatig en intensief contact heeft, zijn essentieel voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Een dergelijke relatie is een veilige basis van waaruit het kind de wereld verder kan onderzoeken. Kinderen gaan gehechtheidsrelaties aan met andere kinderen uit de groep en met PM'ers. Het ontstaan van die relaties wordt bevorderd door een wenperiode op maat, individuele aandacht en door te werken met vaste PM'ers in een groep. Vertrouwen en uitwisseling van informatie over het kind tussen ouders en PM'ers blijft de basis voor goede opvang.

Gehechtheid met andere kinderen en met de PM'ers geven *een veilig en vertrouwd gevoel van geborgenheid*. Maar er zijn nog meer elementen die hierbij een rol spelen. Kinderen mogen bij Slochterborgje zichzelf zijn, binnen de gestelde regels. De groepsgrootte is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. De groepsruimtes en buitenruimte zijn specifiek ingericht, rekening houdend met de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen uit die groep. Er zijn zowel uitdagende als rustgevende elementen. Structuur en de regelmaat tenslotte zorgen ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. We bieden een balans tussen enerzijds een beschermde gestructureerde omgeving en anderzijds het bieden van vrijheid en zelfstandigheid.

Op het Slochterborgje is het mogelijk om te ruilen van dagen of extra opvang aan te vragen. Hierdoor kan de samenstelling van de groep dagelijks anders zijn maar wij zien dit ook als een leerschool voor het dagelijks leven. Immers kinderen komen op verschillende momenten met verschillende mensen in aanraking. Het kan zijn dat door een ruiling een kind op een andere stamgroep opgevangen wordt. Dit zal ten allen tijde aan de ouders voorgelegd en worden en om toestemming gevraagd worden.

6. De ontwikkeling van kinderen

De functieontwikkeling van een kind kent oneindig veel variaties en verschil per kind.

Leeftijd 0-4 jaar:

In de eerste weken van een baby treden spontane en reactieve bewegingen op, er is nog geen sprake van bewuste of planmatige activiteit. Daarna volgt een spectaculaire ontwikkeling van lachen, teuten, rollen, zitten, etc.

In deze eerste jaren wordt de wereld vooral via zintuigen ontdekt. Waarneming door tast, zicht en gehoor gaat samen met ontwikkeling van de motoriek. Door alles te betasten en in de mond te stoppen ontdekt het kind verschillen tussen hard en zacht, warm en koud en zoet en bitter. Een kind leert hierbij letterlijk door vallen en opstaan. Als de volwassene even wacht met reageren zal een kind na een val dikwijls zonder huilen opstaan en verder doorgaan waarmee het bezig was.

Het kind ondersteunen in het zindelijk worden gebeurt in overleg met de ouder. Het initiatief om ermee te beginnen komt van de ouder, de PM'er kan hierin wel adviseren.

Als besloten wordt om ermee te beginnen, is het raadzaam dat zowel thuis als op het kinderdagverblijf dezelfde aanpak gehanteerd wordt.

6.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling;

- Emotionele ontwikkeling

De wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving is een belangrijke factor in het vormingsproces van het kind. Door het omgaan met anderen leert het kind zijn emoties hanteren in relatie tot zichzelf en anderen. De PM'ers begeleiden en volgen het kind in zijn emotionele groei en creëren ruimte voor deze groei. Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of met andere kinderen samen. Emoties worden door de PM'ers benoemd en door vragen te stellen, uit te leggen leren de kinderen hoe ze met deze emoties om moeten gaan. Het kind weet zich met al zijn emoties geaccepteerd, er is respect voor deze emoties.

-Sociale ontwikkeling

De keuze van ouders voor kinderopvang is een keuze voor opvang van het kind in groepsverband. In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen en met verschillende volwassenen. Het is bij uitstek een situatie, waar sociale ontwikkeling als het ware "vanzelf" plaats vindt. PM'ers scheppen de voorwaarden voor het samen spelen van de kinderen: door de inrichting van de ruimte en het aanbieden van spelmaterialen. Maar ook doet het kind sociale vaardigheden op door te helpen met opruimen, het delen van speelgoed en met elkaar een feestje te vieren.

Leeftijd 0-4 jaar

Per leeftijdsfase volgen hieronder kenmerken van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

< 0-5 maanden: de autistisch-symbiotische fase

Het kind is puur op zichzelf en maakt nog geen onderscheid tussen zichzelf en de buitenwereld. Aanwezigheid van moeder (voeding, warmte, gezicht, stem) betekent dat het kind zich prettig voelt

< 5-10 maanden: de differentiatiefase

Het kind ziet steeds meer het verschil tussen vertrouwde gezichten en vreemden. De bekende eenkennigheid is vaak het meest zichtbare gevolg. In deze fase krijgen andere vaste verzorgers naast de moeder een belangrijke rol.

< 10-18 maanden: de oefeningsfase

Het kind gebruikt, bij de oefening de wereld te ontdekken, vaak een knuffel e.d. als hulpmiddelen om de angst voor de scheiding met het bekende te verzachten.

< 18-22 maanden: de toenaderingsfase

Het kind begint te begrijpen dat het los van de moeder bestaat. In deze fase klampt het kind zich vaak weer vast aan de ouders. Deze periode van afhankelijkheid duurt echter niet lang, doordat de spraak zich ontwikkelt wat een nieuw hulpmiddel is om de wereld te verkennen.

< 2-3 jaar: *bevestiging van de individualiteit*

Motorisch is het kind beter in staat om zich vrij te bewegen en letterlijk afstand te nemen.

Het kind leert NEE zeggen.

< 3-4 jaar

De eerder ingezette lijn naar zelfstandigheid zet zich door. Het kind begint andere kinderen na te doen. Ook leert het kind te spelen met andere kinderen..

6.2 Creatieve ontwikkeling

Kindercentrum Slochterborgje vindt het belangrijk dat de fantasie van het kind tot zijn recht komt en creativiteit in brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken.

Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Stimuleer je kinderen in de ontwikkeling en de groei van hun creativiteit dan zijn ze later beter opgewassen tegen de ingewikkelde en complexe maatschappij. Doet zich een probleem voor dan hebben zij de mogelijkheid om op creatieve wijze tot een oplossing te komen.

De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door creativiteitsmateriaal en creatief spel.

Vaak hebben kinderen voldoende aan eenvoudige materialen. Zo kan een baby zich vaak uitstekend vermaken met bv een plastic bakje en peuters met bv een paar oude damesschoenen om een verkleedfeestje te maken.

Wij hechten er veel belang aan dat de knutselwerkjes van de kinderen ook echt door de kinderen gemaakt worden. De voorbereiding kan door de PM'ers gedaan worden en tevens de begeleiding tijdens het knutselen maar de kinderen bepalen zelf waar bv een oog geplakt wordt.

6.3 Cognitieve/ Verstandelijke ontwikkeling

De verstandelijke ontwikkeling van het kind gaat vooral spelenderwijs. Spelend leren en lerend spelen horen bij elkaar. Door het aanbieden van speelgoed en activiteiten die passen bij de levensfase van het kind en zorg te dragen voor een omgeving die tot spelen uitdaagt, vervullen PM'ers hier een stimulerende rol. Ook wordt het verstandelijk inzicht van het kind vergroot door veel met het kind te praten over wat het ziet en meemaakt. Bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan begrippen zoals groot en klein, hoog en laag, gisteren en morgen en het leren van onderscheiden van kleuren.

6.4 Spraak- en taalontwikkeling

Taal is voor de mens een middel om gedachten, gevoelens, wensen en datgene wat we waarnemen weer te geven. Gedurende de spraak- en taalontwikkeling leert het kind klanken kennen en gebruiken, woorden en zinnen begrijpen en zelf te vormen. Beide ontwikkelingen hangen nauw met elkaar samen en beïnvloeden elkaar. PM'ers en kinderen communiceren onophoudelijk met elkaar: lichaamstaal, gebarentaal, praten, zingen enzovoort. De doordachte keuze van spelmaterialen helpt daarbij. Wij beginnen hier al mee zodra een baby bij ons komt. Een gezellig kletsmomentje tijdens het verschonen of de vaste dagelijkse voorlees- en zingmomenten aan tafel.

6.5 Lichamelijke ontwikkeling

Dit is de ontwikkeling van de motoriek, van de zintuigen en van het lichaamsbesef. Deze ontwikkeling verloopt in de eerste vier jaar met grote sprongen. Later gaat de ontwikkeling meer geleidelijk. Ook hier spelen de inrichting van de ruimtes en de verschillende spelmaterialen een grote rol, we bieden mogelijkheden voor klimmen en klauteren voor de grove motoriek en geschikt spelmateriaal voor de fijne motoriek (puzzels, stapelblokjes) dat bij het niveau van het kind past. PM'ers volgen de ontwikkeling van elk kind en bieden steeds passende activiteiten aan.

Wij leggen een grote nadruk op bewegen. Bewegen is gezond, goed voor het zelfvertrouwen en helpt om een kind op verstandelijk vlak zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Bij ons krijgen de baby's (uiteraard als ze er aan toe zijn) de ruimte om te bewegen en gebruiken we

de wipstoeltjes alleen om even uit te buiken mocht een kindje veel spugen. Ook de allerkleinsten gaan lekker naar buiten om te bewegen en hebben we de mogelijkheid om te bewegen in de centrale hal.

6.7 Seksuele ontwikkeling

Met kinderen praten over seksualiteit hoort bij de opvoeding. PM'ers beantwoorden de vragen die kinderen hebben op een manier die past bij (de leeftijd van) het kind. Jonge kinderen zijn erg geïnteresseerd in het andere geslacht en voelen nog geen gêne. Respect voor anderen is ook hier het kernwoord en leidraad om op een natuurlijke wijze met het onderwerp om te gaan.

Lichamelijk contact bij kinderen is belangrijk als we denken aan stoeien en knuffelen.

Soms is lichamelijk contact niet gewenst en het kan voorkomen dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Voor grensoverschrijdend gedrag hebben wij de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. In deze meldcode staan de stappen beschreven die de PM'ers hierin dienen te volgen.

7. Het overbrengen van normen en waarden

Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van normen en waarden voortdurend een rol. Eigenlijk speelt het door alles heen. Ook door de hiervoor genoemde ontwikkelings-aandachtsgebieden.

Dit aandachtsgebied van het pedagogisch beleid kent daarnaast ook een aantal specifieke thema's waarbij normen en waarden nadrukkelijk de keuzes, doelen en middelen beïnvloeden. Waarden en normen liggen ten grondslag aan de activiteiten die ons kindercentrum ontwikkelt op de volgende thema's:

- a. Intermenselijke relaties
- b. Individualiteit
- c. Rituelen en vieringen
- d. Samen leven/ samen verantwoordelijk

- a. Intermenselijke relaties

- Omgaan met relaties tussen kinderen.

Het is voor het kind heel fijn om op het kindercentrum een vast vriendje of vriendinnetje te hebben, maar we willen het kind ook stimuleren om met andere kinderen uit de groep om te gaan. Een conflict of ruzie hoeft in principe voor het kind niet erg te zijn, het kind leert in deze situatie voor zichzelf op te komen. Bij de conflicten en/of ruzies die kunnen voortkomen uit relaties tussen kinderen proberen we alleen in te grijpen wanneer de kinderen er onderling niet meer uit komen of wanneer het tot een handgemeen komt. Als kinderen het zelf oplossen, wordt er gecomplimenteerd zodat ze leren wat er van hun verwacht wordt.

- Omgaan met communicatie en interactie.

Communicatie en interactie als PM'ers onderling, naar de ouders toe en naar het kind toe dient voor het kind als voorbeeldfunctie. Van de PM'er wordt verwacht dat ze tijdens de communicatie en interactie naar het kind toe duidelijk zijn. Wij vinden het ook belangrijk dat er uitleg gegeven waarom er iets van een kind gevraagd wordt of waarom een kind iets niet mag. Bijvoorbeeld 'ik wil niet dat je met speelgoed gooit omdat het dan kapot gaat en je iemand anders kunt raken'. De PM'er dient zich zo op te stellen dat er tussen de PM'er en het kind een vertrouwensrelatie opgebouwd kan worden, zodat het kind durft te komen met zijn verhaal, vragen en of problemen. Daarbij wordt aan het kind duidelijk gemaakt wat er aan taalgebruik geoorloofd is, bijvoorbeeld niet te vloeken en of te schelden.

- Omgaan met houding en handelen

Er wordt naar gestreefd om een leefklimaat te creëren, waarin het mogelijk is dat het kind zich gaat hechten aan de PM'er en andere kinderen. Daarbij zal het kind moeten leren respect te hebben voor de PM'er en kinderen die in hun ogen anders zijn dan zichzelf. De kinderen worden gestimuleerd om samen te spelen en samen te werken en samen helpen met het klaarzetten en opruimen van speelgoed en activiteiten. Hierdoor leert het kind om rekening te houden met een anderen.

Al naar gelang wordt het kind beloond of gecorrigeerd. Belonen doen we door het geven van een complimentje als het kind iets goed gedaan heeft, en aan te geven, dat hij/zij hier vooral mee door moet gaan. Corrigeren bestaat uit praten met het kind waarom hij/zij dit gedaan heeft en het kind wordt gewaarschuwd dit niet weer te doen. We geven hierbij tevens aan welk gedrag wel wenselijk is. Wanneer onacceptabel gedrag herhaaldelijk voorkomt zetten we het kind even apart (bijvoorbeeld op een stoeltje op een andere plek in de groep), om na te kunnen denken over zijn/haar gedrag. We geven het voorval ook door aan de ouder/verzorger.

Wij vinden het heel belangrijk om consequent te zijn tegen het kind, ja is ja en nee is nee. Als PM'er moet je weten wat geoorloofd is of niet en naar het kind toe op hetzelfde niveau zitten, zodat het voor het kind duidelijk is wat wel en niet mag. Alle PM'ers moeten hierin op een lijn zitten. Handel je niet consequent, dan raakt het kind in de war en begrijpt het niet meer wat er van hem/haar verwacht wordt. En zal het zich niet meer veilig en vertrouwd voelen.

- Omgaan met groepsdynamische processen

Binnen elke groep heb je leiders en volgers. De volgers in onze groep kinderen proberen we te stimuleren om zelf wat meer het initiatief te nemen, terwijl we leiders wat proberen af te remmen, zodat elk kind gelijke kansen krijgt. Plagen en pesten zal door ons zoveel mogelijk tegen worden gegaan, om te proberen het buitensluiten van buitenbeentjes te voorkomen. Hier zal met de kinderen ook openlijk over worden gepraat.

- Omgaan met nieuwkomers en kinderen die weggaan

Een nieuw kindje in een groep wordt door jonge kinderen vaak snel opgenomen. De PM'er zal het nieuwe kindje ook extra begeleiden en de dagindeling duidelijk maken. Het afscheid van een kind wordt gevierd als een feestje en er zal uitgelegd worden waarom het kind weggaat (naar de basisschool, verhuizen etc).

b. Individualiteit

- Omgaan met ruimte en aandacht

In een groep komt men verschillende temperamenten tegen. Zo zal de een opvliegend zijn en de ander een rustig karakter hebben. Maar ieder kind zal tot een bepaalde hoogte de ruimte krijgen om zichzelf te kunnen zijn. Zo zal het ene kind gestimuleerd en de ander een beetje afgeremd moeten worden. Daarbij zal het kind gestimuleerd worden tot zoveel mogelijk zelfstandigheid.

c. Rituelen en vieringen

- omgaan met rituelen en vieringen

Bij binnenkomst wordt iedereen begroet en er wordt samen met een PM'er afscheid genomen van de ouder(s). Voor het eten wordt het liedje "smakelijk eten" gezamenlijk gezongen en zo is er voor het gezamenlijk opruimen ook een liedje. Verjaardagen en afscheid worden gezellig gevierd net als ook alle feestdagen.

d. Samen leven/ samen verantwoordelijk

- Omgaan met delen en verdelen

De PM'er probeert zoveel mogelijk elk kind aandacht te geven. Daarnaast bieden we ook groepsactiviteiten aan, waarin het kind leert, dat er niet alleen aandacht is voor hem, maar ook voor het andere kind. Het kind wordt gestimuleerd om zo zelfstandig mogelijk te worden en waar nodig wordt het kind daarbij geholpen.

- Omgaan met zorg voor de fysieke leefomgeving

Het kind wordt geleerd om zorg te dragen voor zijn omgeving door middel van:

Binnen omgeving:

Speelgoed samen opruimen op de daarvoor afgesproken plekken, rommel in de prullenmand, niet krassen op meubilair of muren.

Buiten omgeving:

Speelgoed samen opruimen in het daarvoor bestemde schuurtje. Er mag niet met zand gegooid worden. Samen met de PM'er kunnen kinderen spelenderwijs meehelpen bij het aanvegen van zand het aanharken van bladeren, het onderhouden van de paadjes en het moestuintje.

8. Pedagogisch medewerkers

Naast de vaardigheden van de PM'er zoals o.a in dit beleidsplan genoemd, beschikken de PM'ers over de vereiste vooropleiding. Alle PM'ers zijn in het bezit van een VOG (verklaring omtrent gedrag) en vallen onder de continue screening van de overheid. Momenteel werken we met 10 PM'ers. Alle PM'ers krijgen jaarlijks een gecertificeerde cursus Kinder EHBO aangeboden.

Er wordt niet met BBL'ers gewerkt. Wel werken we met stagiaires, we zijn erkend door de Calibris.

Voor invalkrachten en stagiaires gelden onderstaande regels:

- Invalsters dienen altijd 's morgens de map met kindgegevens van de kinderen die er die dag zijn door te nemen. De baby's worden door de vaste pedagogisch medewerkers verzorgd.
- Voor stagiaires wordt samen met de begeleider m.b.v het stage-protocol een stappenplan gemaakt.
- Stagiaires werken altijd onder toezicht. Als het goed gaat zelfstandigheid opbouwen. We kijken hierbij ook altijd naar het belang van het kind/ kinderen. Nieuwe baby's zullen dan ook niet door een stagiaire gevoed en verzorgd worden. Dit gebeurt door de vaste pedagogisch medewerkers om een gehechtheidsrelatie te kunnen aangaan.

9. 4-Ogen principe

Met ingang van 2013 is het vanuit de wet kinderopvang verplicht gesteld om met het 4-ogen principe te werken. Dit houdt in dat er in samenspraak met de oudercommissie afspraken zijn gemaakt over transparantie op de werkvloer. Wij hebben ervoor gezorgd dat alle ruimtes voorzien zijn van ramen zodat te allen tijde collega's met elkaar mee kunnen kijken. Ouders kunnen ook op elk tijdstip het pand betreden. Daarnaast zijn er altijd meerdere PM'ers in het pand aanwezig en kan iedereen elkaar zien doordat het pand overzichtelijk is. Tijdens de opening en de sluiting kan het voorkomen dat er 1 PM'er op de groep staat maar in overleg met de OC is dit een aanvaardbaar risico omdat er op elk moment ouders binnen kunnen komen om kinderen te brengen of te halen.

Tenslotte zijn de PM'ers op de hoogte van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en hebben hier een training voor gevolgd waarin zij ook geleerd hebben om elkaar aan te spreken op opvallend gedrag.

10. Problemen

Niet elk kind maakt een probleemloze ontwikkeling door. Als PM'ers zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op een of meer gebieden spreken zij die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd verwachten zij dat als ouders twijfelen, zij deze twijfels delen met de PM'er. Samen proberen zij duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Soms is hulp van buitenaf gewenst of noodzakelijk en zullen wij de ouders hierin ondersteunen.

Het stappenplan wat wij hierin volgen is hieronder beschreven:

Stap 1 Signaleren door pedagogisch medewerker

- Noteren van signalen
- Bespreken met collega's die op dezelfde groep werken

Conclusie: >>> geen verdere actie nodig
>>> verder met stap 2

Stap 2 Verhelderen door pedagogisch medewerker ism met pedagogisch coach (=directie)

- Genoteerde gegevens gebruiken
- Ouders informeren/ vragen naar thuissituatie
- Observatie op groep

Conclusie: >>> geen verdere actie nodig
>>> verder met stap 3

Stap 3 Vervolggesprek met ouders door pedagogisch medewerker/pedagogisch coach

- Zorgen aankaarten aan de hand van verzamelde informatie
- Toestemming vragen om centrum Jeugd en Gezin te benaderen
- Handelingsplan opstellen

Stap 4 Benaderen Centrum Jeugd en Gezin

Stap 5 Afronding

- Zorgtraject afsluiten en evaluatie met ouders

Stap 6 Nazorg

- Specifieke informatie doorgeven in overdracht naar het basisonderwijs, dit gaat altijd in overleg met ouders

Bovengenoemd stappenplan zal altijd in overleg met de directie gaan. Zij zullen de pedagogisch medewerkers hierin ondersteunen.

11. Ouders

De gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid maakt samenwerking tussen ouders en het kindercentrum essentieel. Respect voor elkaars mening, cultuur, religie en opvattingen vormt de basis voor een goede samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat er een open laagdrempelige communicatie is tussen ouders en PM'ers.

De mentoren houden de ontwikkeling van hun kinderen bij. Deze info is inzichtelijk voor alle PM'ers en kan aangevuld worden door een collega PM'er. Deze ontwikkeling zal tijdens de oudergesprekken besproken worden.

Naast de oudergesprekken vinden wij het ook belangrijk dat er een duidelijke overdracht is aan het einde van de dag richting de ouders. De ouders krijgen info over eten/drinken/slaaptijden maar ook wat het kind heeft meegemaakt.

De betrokkenheid van ouders bij het kindercentrum kan het eigen kind betreffen maar ook het kindercentrum zelf. Leden van de oudercommissie praten en denken mee over een aantal essentiële zaken van de totale organisatie. Hiervoor is een oudercommissie reglement opgesteld.